



CAMBRIDGE
UNIVERSITY PRESS

Panorama francophone 1

French ab initio for the IB Diploma

Coursebook

Second edition

Danièle Bourdais and Sue Finnie



	Thèmes et sujets	Aspects couverts	Grammaire	page
Chapitre d'introduction : Bienvenue en francophonie	Partage de la planète Géographie physique Expériences Habitudes quotidiennes	<ul style="list-style-type: none"> Les pays francophones Les symboles de la francophonie 	<ul style="list-style-type: none"> Le masculin et le féminin L'article défini et l'article indéfini : <i>le / la / les, un / une / des</i> 	5
1 Je me présente	Identités Relations personnelles Caractéristiques personnelles	Les salutations <ul style="list-style-type: none"> La famille Les animaux de compagnie Le nom, l'âge, la langue, la nationalité <ul style="list-style-type: none"> Les nombres 0–31 Les mois de l'année, les dates, les anniversaires 	<ul style="list-style-type: none"> Les adjectifs : masculin / féminin Le verbe <i>être</i> Le verbe <i>avoir</i> Les verbes réguliers en <i>-er</i> Les adjectifs possessifs Le pluriel des noms 	11
2 Tu es comment ?	Identités Caractéristiques personnelles	<ul style="list-style-type: none"> Les renseignements personnels L'apparence : le corps, le portrait physique L'apparence : les vêtements, les couleurs Le caractère : la personnalité, les goûts 	<ul style="list-style-type: none"> Les adjectifs : masculin / féminin Les adjectifs : singulier / pluriel La place des adjectifs La négation : <i>ne... pas</i> Les verbes réguliers en <i>-ir</i> Le verbe <i>aimer</i> 	23
3 La vie quotidienne	Expériences Habitudes quotidiennes	<ul style="list-style-type: none"> L'heure Les jours de la semaine La maison La routine à la maison Les nombres 30–60 	Le verbe <i>aller</i> <ul style="list-style-type: none"> La négation : <i>ne... jamais</i> Les questions Le verbe <i>faire</i> Le futur proche : <i>aller + infinitif</i> Les verbes pronominaux Le pronom <i>on</i> Le verbe <i>prendre</i> 	35
4 Bon appétit !	Identités Aliments et boissons	<ul style="list-style-type: none"> Les repas, les recettes de cuisine, les traditions culinaires Les achats : les courses, les commerces, le marché Les restaurants Les nombres 60–2 000 	<ul style="list-style-type: none"> L'article partitif : <i>du, de la, de l', des</i> Le passé composé avec <i>avoir</i> Le passé composé et la négation Les participes passés irréguliers La préposition <i>à</i> + l'article défini 	47
5 En ville	Organisation sociale Voisinage Ingéniosité humaine Transports	<ul style="list-style-type: none"> La ville Les services Les directions Les transports en commun 	<ul style="list-style-type: none"> Les prépositions Les prépositions <i>à / en</i> + transport Les participes passés irréguliers L'impératif Les adverbes d'intensité 	61




	Thèmes et sujets	Aspects couverts	Grammaire	page
6 Mon paradis sur terre	Partage de la planète La géographie physique Le climat Expériences Vacances Fêtes et célébrations	<ul style="list-style-type: none"> • Les pays et les régions • Les cartes • Les paysages • Les prévisions météorologiques • Les fêtes et les coutumes • Les récits de voyage 	<ul style="list-style-type: none"> • Le pronom <i>où</i> • Le comparatif des adjectifs • Les verbes impersonnels • Les adverbes en <i>-ment</i> • Le passé composé avec <i>être</i> 	73
7 Temps libre	Expériences Loisirs	<ul style="list-style-type: none"> • La télévision • La musique • Le sport 	<ul style="list-style-type: none"> • Les pronoms relatifs <i>qui, que</i> • <i>Depuis</i> • Verbe + préposition • Les verbes pronominaux au passé composé • <i>C'était</i> + adjectif • Les connecteurs logiques 	83
8 Projets de vacances	Expériences Vacances Loisirs Ingéniosité humaine Transports Divertissements Partage de la planète Géographie physique Climat	<ul style="list-style-type: none"> • L'hébergement • Les activités de vacances • Les pays • La météo 	<ul style="list-style-type: none"> • Les prépositions • Le comparatif et le superlatif des adjectifs • Le futur simple • Le futur simple : verbes irréguliers 	95
9 Au lycée	Organisation sociale Éducation Lieu de travail	<ul style="list-style-type: none"> • La vie scolaire • Les matières • La journée et l'année scolaires • Les activités périscolaires • Le règlement • Les nombres ordinaux • Les locaux et les équipements • Le personnel du lycée 	<ul style="list-style-type: none"> • Les pronoms relatifs <i>ce qui, ce que</i> • Le conditionnel • <i>Pouvoir</i> au présent de l'indicatif • Les mots interrogatifs 	107
10 Faites la fête !	Expériences Fêtes et célébrations Identités Aliments et boissons Organisation sociale Voisinage	<ul style="list-style-type: none"> • Les fêtes nationales • Les fêtes de famille • Les sorties et les invitations • Les recettes de cuisine • Les plats typiques 	<ul style="list-style-type: none"> • Les pronoms disjoints • Le présent continu : <i>être en train de</i> + infinitif • <i>Devoir</i> et <i>vouloir</i> au présent de l'indicatif • <i>Devoir, pouvoir, vouloir</i> au conditionnel 	119



	Thèmes et sujets	Aspects couverts	Grammaire	page
11 La santé pour tous	Identités Bien-être physique Aliments et boissons Organisation sociale Lieu de travail	<ul style="list-style-type: none"> • La santé • Le corps • Les maladies • La forme physique • Les accidents • Le régime alimentaire • Les métiers de la santé • Chez le médecin 	<ul style="list-style-type: none"> • L'imparfait • Les expressions avec <i>avoir</i> • Le passé récent : <i>venir de + infinitif</i> • La négation : <i>ne... pas / jamais / rien / plus</i> • L'imparfait ou le passé composé ? 	131
12 L'évolution du shopping	Expériences Habitudes quotidiennes Ingéniosité humaine Technologie Partage de la planète Environnement	<ul style="list-style-type: none"> • Les achats • Les magasins diverses • Les transactions • Les fractions • Les achats en ligne • La ville et les services 	<ul style="list-style-type: none"> • Le pronom <i>y</i> • Les pronoms complément d'objet direct (COD) • L'infinitif à la place de l'impératif • Révision des pronoms relatifs <i>qui, que, où, ce qui, ce que</i> • Révision de l'imparfait et du futur simple 	143
13 Nous, les jeunes	Identités Relations personnelles	<ul style="list-style-type: none"> • Les jeunes dans la société • Les droits et les devoirs • Les amitiés • Les préjugés et les stéréotypes 	<ul style="list-style-type: none"> • Les expressions avec <i>avoir</i> • Les verbes suivis d'un infinitif • Les pronoms complément d'objet indirect (COI) • La négation : <i>ne... personne, ne... que</i> • La conjonction <i>si</i> 	153
14 Le français dans le monde	Partage de la planète Géographie physique Climat Questions mondiales Identités Caractéristiques personnelles Expériences Habitudes quotidiennes	<ul style="list-style-type: none"> • La météo • Historique de la francophonie • Les renseignements personnels • L'apparence • Le caractère • La vie quotidienne des jeunes francophones 	<ul style="list-style-type: none"> • Le pronom <i>en</i> • Révision des temps des verbes • Révision des verbes <i>pouvoir, vouloir, devoir</i> • Révision des comparaisons 	165

Icônes utilisées dans ce livre

				
Mise en route	Parlez	Écoutez	Lisez	Compréhension
				
Recherchez	Testez vos connaissances	Imaginez	Écrivez	Compréhension conceptuelle

Bienvenue en francophonie



Chapitre d'introduction

THÈME

Partage de la planète

Géographie physique :

- Les pays francophones

Expériences

Habitudes quotidiennes :

- Les symboles de la francophonie

Théorie de la connaissance

En français, il y a le masculin et le féminin. C'est pareil dans toutes les langues ?

Créativité, Action, Service

Choisissez un pays francophone. Faites des recherches et une présentation à la classe.

Grammaire

- Le masculin et le féminin
- L'article défini et l'article indéfini : *le / la / les, un / une / des*

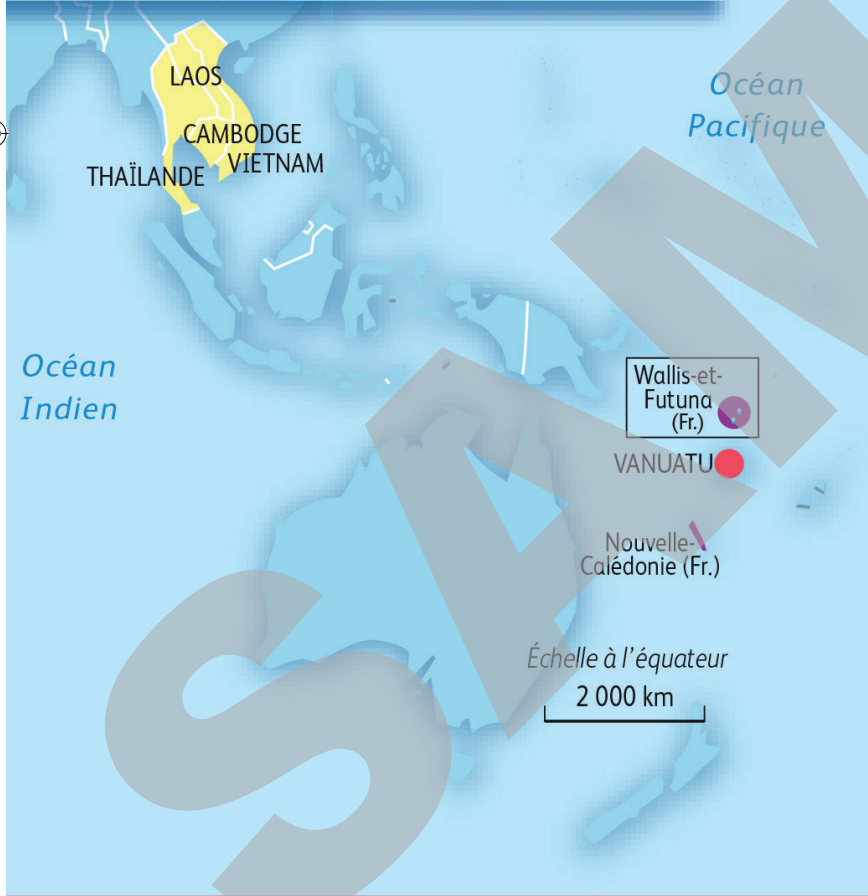
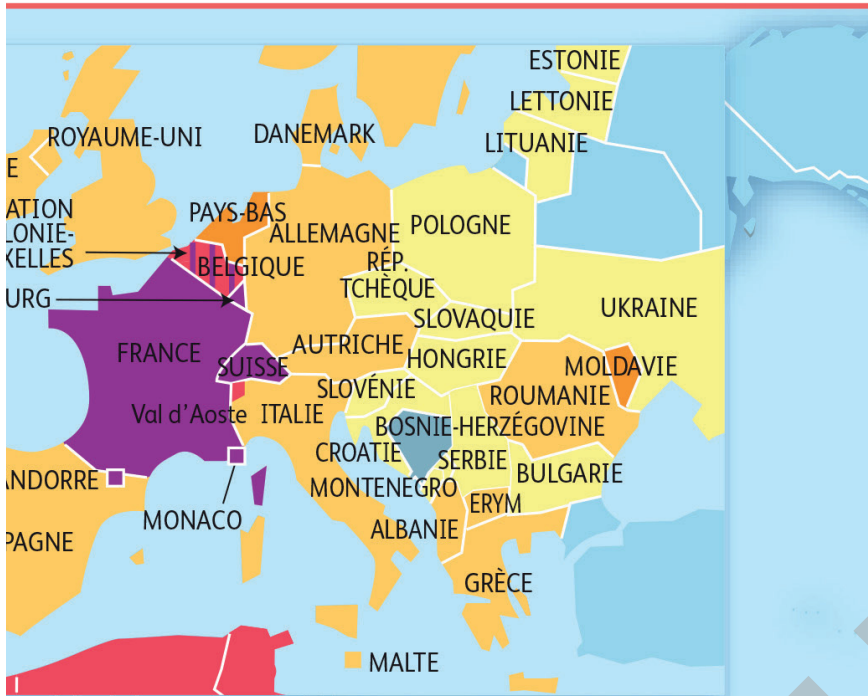
POINT DE RÉFLEXION

Le français : une langue mondiale ?

1 Mise en route

Regardez les photos. C'est où ?

A. Le monde en français.



1 **Écoutez**

Écoutez l'alphabet des prénoms. Il y a les mêmes prénoms dans votre pays ?

L'alphabet des prénoms de la francophonie

A Agnès	J Julie	S Simon
B Benoît	K Katia	T Théo
C César	L Louise	U Ulysse
D Déborah	M Mathieu	V Véronique
E Eugénie	N Natasha	W Warda
F Fleur	O Omar	X Xavier
G Guillaume	P Pélagie	Y Yannick
H Hamid	Q Quentin	Z Zoé
I Idriss	R Raphaële	

2 **Écoutez et parlez**

Répétez l'alphabet ! A comme Agnès, B comme Benoît,...

3 **Parlez**

Regardez la carte. Nommez les pays francophones.

4 **Lisez**

Complétez le nom de pays avec les bonnes lettres.

- 1 L'île M_r_c_, c'est en Afrique, dans l'océan Indien.
- 2 La G_y_n_, c'est en Amérique du Sud.
- 3 Le _ué_e_, c'est en Amérique du Nord.
- 4 Le V_tn_m, c'est en Asie.
- 5 Le B_rk_n_ F_s_, c'est en Afrique.

le Vietnam = masculin

la Guyane = féminin

le ou la devant une voyelle → l' île Maurice

Voir l'encadré Grammaire en contexte, à la section B.

5 **Parlez**

À deux : l'élève A épelle le nom d'un pays. L'élève B devine.

Exemple

Élève A : M-a-r-...

Élève B : Maroc !

B. C'est ça, la francophonie !

A Un monument

- 1 le château de Versailles
- 2 le Château Frontenac

la France ou le Québec ?



B Une spécialité

- 1 le couscous
- 2 les moules-frites

la Belgique ou le Maroc ?



C Une boisson

- 1 le rhum
- 2 le vin

les Antilles ou la France ?



D Un produit

- 1 les parfums
- 2 les montres Rolex

la France ou la Suisse ?



E Un instrument de musique

- 1 l'accordéon
- 2 le djembé

le Sénégal ou la France ?



F Une célébrité

- 1 la chanteuse Céline Dion
- 2 l'actrice Marion Cotillard

la France ou le Québec ?

1 Testez vos connaissances

- 1 Trouvez la bonne légende pour chaque photo : 1 ou 2.
- 2 C'est quel pays francophone ?

Exemple : A Un monument = 1 le château de Versailles, la France

Stratégie : lire et comprendre

Comment comprendre des mots nouveaux avant de chercher dans un dictionnaire ?

- Par le contexte, les illustrations ?

Par exemple : La photo 1 aide à comprendre le mot « arbre ».

- Les mots ressemblent à des mots de votre langue ?

Par exemple : les noms de sport en anglais.

G Un animal symbolique

- 1 le coq
- 2 le castor

la France ou le Québec ?



H Une musique

- 1 le zouk
- 2 le zydeco

les Antilles ou la Louisiane ?



I Un arbre

- 1 le baobab
- 2 le palmier

le Sénégal ou le Maroc ?



J Un sport traditionnel

- 1 le surf
- 2 le hockey

Tahiti ou le Québec ?



K Un grand événement sportif

- 1 le Tournoi de Roland-Garros
- 2 le Grand Prix de Formule 1

Monaco ou la France ?



L Un festival

- 1 le toka
- 2 le carnaval de Binche

le Vanuatu ou la Belgique ?



Grammaire en contexte

Masculin et féminin

Apprenez chaque nom avec son article : *le / la, un / une.*

	article défini		article indéfini	
masculin	le	le château	un	un château
	l'	l'accordéon		un accordéon
féminin	la	la boisson	une	une boisson
	l'	l'actrice		une actrice
pluriel M/F	les	les montres	des	des montres

POINT DE RÉFLEXION

Le français : une langue mondiale ?

Considérez les points suivants :

- On parle français sur quels continents ?
- Dans quels pays ?

C. La France métropolitaine.



1 Parlez

À deux : regardez la carte de France. L'élève A dit le nom d'une ville.
L'élève B dit le nom de la région. Attention, prononcez bien !

Prononciation

En général, on ne prononce pas les consonnes finales ni le -e final.

Exemple : Bordeaux, Corse

Point info

La France métropolitaine est divisée en régions et en départements.

Il y a aussi des régions outre-mer : la Martinique et la Guadeloupe aux Antilles, la Guyane en Amérique du Sud, la Réunion et Mayotte dans l'océan Indien.

Je me présente

Chapitre

1

Good morning

Bonjour

Jambo

Bonsoir

20 mars



Journée internationale de



la Francophonie



www.20mars.francophonie.org



Guten Tag

Al salaam a'alaykum

Salut

Xin chào

1 Mise en route

- 1 Regardez les bulles. Trouvez les salutations en français.
- 2 Complétez les phrases.
Le destinataire de l'affiche, c'est...
Le contexte de l'affiche, c'est...
Le but de l'affiche, c'est...
Le sens de l'affiche, c'est...
- 3 Vous êtes d'accord avec le message en bas à droite de l'affiche ? Pourquoi ?

THÈME

Identités

Relations personnelles :

- Les salutations
- La famille
- Les animaux de compagnie

Caractéristiques personnelles :

- Le nom, l'âge, la langue, la nationalité
- Les nombres 0-31
- Les mois de l'année, les dates, les anniversaires

Théorie de la connaissance

On adapte la langue à la situation ?
Discutez.

Créativité, Action, Service

Présentez une personnalité francophone que vous admirez.

Grammaire

- Les adjectifs : masculin / féminin
- Le verbe être
- Le verbe avoir
- Les verbes réguliers en -er
- Les adjectifs possessifs
- Le pluriel des noms

POINT DE RÉFLEXION

Mon « identité », qu'est-ce que c'est ?

A. Premiers contacts pendant une conférence internationale de jeunes francophones.

1   Écoutez et lisez

Trouvez les expressions pour dire le prénom, la nationalité, la langue.

Exemple : le prénom – je m'appelle

1

Nathan Bonjour ! Ça va ?
Léa Salut ! Oui, ça va.
Nathan Je m'appelle Nathan. Tu t'appelles comment ?
Léa Je m'appelle Léa.

2

Léa Tu es de quelle nationalité ?
Nathan Je suis canadien.
Léa Moi, je suis belge. Tu parles quelles langues ?
Nathan Je parle français et anglais.
Léa Moi, je parle français et flamand. Salut, à bientôt !
Nathan OK. À plus !

 Cahier d'exercices 1/12  Parlez

- À deux : lisez les conversations.
- Adaptez les conversations.

Exemple

– Bonjour ! Ça va ?
 – Salut ! Oui, ça va.
 – Je m'appelle Rachel. Tu t'appelles comment ?
 – Je m'appelle William.

Prononciation

Attention ! Accentuez la dernière syllabe.

Bonjour !

Salut !

Je suis marocain.



Vocabulaire

	salutations	adieux
formel	Bonjour Bonsoir	Au revoir Bonne nuit Bonne soirée À plus tard À bientôt
informel	Salut	Salut À plus



Grammaire en contexte

Les adjectifs : masculin / féminin

le pays	la nationalité	
		
la France	français	française
le Maroc	marocain	marocaine
le Québec	québécois	québécoise
la Tunisie	tunisien	tunisienne
la Suisse	suisse	suisse



3 **Lisez et écrivez**

- 1 Regardez. Complétez la phrase.
Le **but** des badges, c'est...
- 2 Lisez les informations et complétez la conversation.
Exemple : 1 tunisien

Idriss Bonjour ! Ça va ?
Clémence Salut ! Oui, ça va.
Idriss Je m'appelle Idriss. Tu t'appelles comment ?
Clémence Je m'appelle Clémence. Tu es de quelle nationalité ?
Idriss Je suis __[1]__ Et toi ?
Clémence Moi, je suis __[2]__ Tu parles quelles langues ?
Idriss Je parle __[3]__ et __[4]__ Et toi ?
Clémence Moi, je parle __[5]__ et __[6]__ Salut, à bientôt !
Idriss OK. À plus !

- anglais • arabe • français • français
- québécoise • tunisien

4 **Écrivez et parlez**

- 1 Écrivez la conversation entre Faria et Théo.

Concept: destinataire

N'oubliez pas d'utiliser les salutations appropriées : formelles ou informelles.

- 2 Lisez la conversation à voix haute avec un(e) camarade.

5 **Lisez**

Regardez les badges. Complétez les phrases.

- 1 Il est tunisien. Il s'appelle...
- 2 Elle est québécoise. Elle s'appelle...
- 3 Elle s'appelle Faria. Elle est...
- 4 Il s'appelle Théo. Il est...
- 5 Théo parle...
- 6 Faria parle...

Grammaire en contexte

être

	je	suis
	tu	es
	il	est
	elle	est
	nous	sommes
	vous	êtes
	ils	sont
	elles	sont

Je suis canadienne.

Ils sont français.

6 **Compréhension**

Lisez les notes. Vrai ou faux ?

Bonjour.
Je m'appelle Amina. Je suis sénégalaise.
Je parle français et wolof.

Salut ! Moi, je m'appelle Stéphane.
Je suis suisse.
Je parle français et allemand.

Bonsoir. Moi, c'est Pierre.
Je suis français.
Je parle... français !

Exemple :

- 1 Voici Amina. Elle est française. **FAUX.** Elle est sénégalaise.
- 2 Le Français s'appelle Stéphane.
- 3 Voici Pierre. Il parle français et allemand.
- 4 Amina, Stéphane et Pierre sont francophones.

7 **Écrivez et parlez**

- 1 Présentez-vous : salutation + prénom + nom + nationalité + langue.

Bonjour, je me présente : je m'appelle...

- 2 Présentez un(e) camarade.

Bonsoir, voici un(e) camarade de classe. Il / Elle s'appelle...

Cahier d'exercices 1/2

B. Les nombres de 0 à 31.

1	un	11	onze	21	vingt et un
2	deux	12	douze	22	vingt-deux
3	trois	13	treize	23	vingt-trois
4	quatre	14	quatorze	24	vingt-quatre
5	cinq	15	quinze	25	vingt-cinq
6	six	16	seize	26	vingt-six
7	sept	17	dix-sept	27	vingt-sept
8	huit	18	dix-huit	28	vingt-huit
9	neuf	19	dix-neuf	29	vingt-neuf
10	dix	20	vingt	30	trente
				31	trente et un

N'oubliez pas le zéro (0) !

1 Mise en route

- 1 Que remarquez-vous sur les nombres en vert ? Et en orange ?
- 2 Vous pouvez deviner les nombres 32–39 ?

2 Écoutez et parlez

Lisez les nombres. Ensuite, écoutez et répétez. Attention à la prononciation !

Cahier d'exercices 1/3

3 Parlez

L'élève A dit des nombres pour traverser la grille. L'élève B écoute et suit la route. C'est quelle destination ? Ensuite, changez de rôle.

Exemple

Élève A : Neuf, onze, treize, trois, vingt-trois, un, huit, onze, seize, quinze, dix.

Élève B : C'est le Maroc !

Élève A : Oui !

Départ	10		6	14	23	17	8			31	3	→	la France
	18	24	30	3		1	29	11	26	13	22	→	la Suisse
	9	20	13	2	28		25	12	16	7	10	→	le Maroc
	2	11	27		4	21	5	14		15	19	→	le Québec

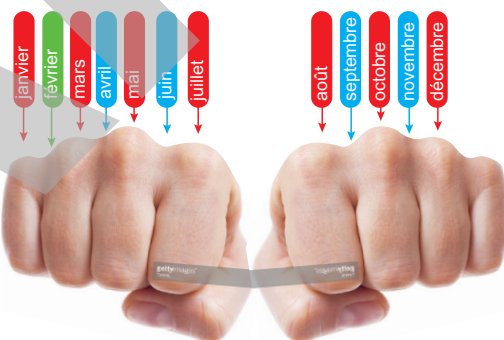
Vocabulaire

Les mois de l'année

janvier	mai	septembre
février	juin	octobre
mars	juillet	novembre
avril	août	décembre

4 Lisez

Lisez les noms des mois de l'année. Il y a combien de jours dans les mois en rouge ? En bleu ? En vert ?



5 Parlez

Regardez les informations sur ces sportifs francophones.

L'élève A dit la date d'un anniversaire. L'élève B dit le nom de la personne.

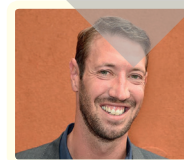
Exemple

Élève A : Le cinq juillet.

Élève B : C'est Amélie Mauresmo. / C'est l'anniversaire d'Amélie Mauresmo.



Amélie Mauresmo
(tennis)
5/7
France



Alain Bernard
(natation)
1/5
France



Laura Flessel (escrime)
6/11
Guadeloupe



Christian Karembeu
(football)
3/12
Nouvelle-Calédonie

1^{er} mai = le premier mai

21 mai = le vingt et un mai

6 Recherchez et parlez

Trouvez l'anniversaire d'autres personnalités francophones.

Présentez les personnalités à la classe.

Exemple : Il s'appelle Camille Lecourt. Son anniversaire, c'est le 22 avril.

C. Conversations à la conférence.



Aujourd'hui, c'est le 20 mars.
C'est mon anniversaire !

J'ai dix-sept ans. Et toi ?

C'est quand, ton anniversaire ?

Ah ? Bon anniversaire !
Tu as quel âge ?

J'ai dix-huit ans.

Mon anniversaire,
c'est le 31 juillet.



1 Lisez et écoutez

Écoutez la conversation et lisez les bulles.

2 Compréhension

Lisez la conversation et répondez aux questions.

- 1 C'est quelle date aujourd'hui ?
- 2 C'est l'anniversaire de qui aujourd'hui ?
- 3 Faria a quel âge ?
- 4 C'est quand l'anniversaire de Théo ?
- 5 Théo a quel âge ?

3 Parlez

À deux : adaptez la conversation pour vous.

Exemple

Élève A : *Aujourd'hui, c'est le 30 avril. C'est mon anniversaire !*

Élève B : *Bon anniversaire ! Tu as quel âge ?*

4 Lisez et écrivez

À deux : reliez les débuts et les fins de phrases.

Exemple : 1 F

- | | | | |
|--|-------------------------------------|---|---------------------------|
| 1 Mon anniversaire est en juin | <input checked="" type="checkbox"/> | F | A et elles ont 17 ans. |
| 2 Olivier est français | <input type="checkbox"/> | | B et elle a 10 ans. |
| 3 C'est ton anniversaire aujourd'hui ! | <input type="checkbox"/> | | C et il a 18 ans. |
| 4 Marine et Julie sont québécoises | <input type="checkbox"/> | | D ont entre 14 et 21 ans. |
| 5 Anna parle trois langues | <input type="checkbox"/> | | E Tu as quel âge ? |
| 6 Les jeunes à la conférence | <input type="checkbox"/> | | F et j'ai 16 ans. |

Cahier d'exercices 1/4

Grammaire en contexte

Le verbe avoir

	j'	ai
	tu	as
	il	a
	elle	a
	nous	avons
	vous	avez
	ils	ont
	elles	ont

Juliette a 17 ans.
(Elle a 17 ans.)

Paul et Philippe ont 18 ans.
(Ils ont 18 ans.)

5 Lisez

- 1 Le groupe de rock Les Rockettes donne un concert à la conférence. Complétez les phrases.

Le message sur leur blog est pour...

Le but du message, c'est...

- 2 Complétez le message du blog avec les bons verbes (être ou avoir).

Salut ! Je me présente : je __[1]__ Lisa, je __[2]__ québécoise.

Léa et Sarah __[3]__ aussi québécoises. Nous __[4]__ de Montréal.

Léa et Sarah __[5]__ 18 ans et moi, j'__[6]__ 17 ans.

Mon anniversaire, c'__[7]__ le 24 octobre.

Notre groupe s'appelle *Les Rockettes*. Nous __[8]__ beaucoup de fans !



Les Rockettes

D. Marie-Anne interviewe deux personnes à la conférence.

1   Lisez et écoutez

- 1 Notez les différences de langage entre les deux interviews à droite.
- 2 Ces différences existent aussi dans votre langue ?

Exemple

Interview 1 – Salut.

Interview 2 – Bonjour, monsieur.

Vocabulaire



Monsieur



Madame

tu (pour les enfants, les jeunes, les copains, la famille)

vous (pour les adultes – plus formel)

2  Écrivez

Résumez les deux interviews pour le blog de la conférence.

Exemple : Interview 1. Elle s'appelle Karima. Elle...

Interview 1 :
avec une jeune déléguée

- Salut ! Tu t'appelles comment ?
- Salut ! Je m'appelle Karima.
- Tu habites où, Karima ?
- J'habite en France. Je suis française.
- Tu parles quelles langues ?
- Je parle français et arabe.
- Quelle est ton opinion sur la conférence ?
- La conférence est super !

Interview 2 :
avec l'organisateur de la conférence

- Bonjour, monsieur. Vous vous appelez comment ?
- Bonjour. Je m'appelle Antoine Lafontaine.
- Vous habitez où, Monsieur Lafontaine ?
- J'habite en Suisse. Je suis suisse.
- Vous parlez quelles langues ?
- Je parle français, allemand et anglais.
- Quelle est votre opinion sur la conférence ?
- La conférence est formidable !



Grammaire en contexte

Les verbes réguliers en -er

parler	habiter	s'appeler
je parle	j'habite	je m'appelle
tu parles	tu habites	tu t'appelles
il/elle parle	il/elle habite	il/elle s'appelle
nous parlons	nous habitons	nous nous appelons
vous parlez	vous habitez	vous vous appelez
ils/elles parlent	ils/elles habitent	ils/elles s'appellent

 Cahier d'exercices 1/5

3  Parlez

- 1 Regardez l'image. Identifiez le document et expliquez son usage.
- 2 Imaginez une interview avec cette personne.

Concept: destinataire

Choisissez le bon registre pour l'interview : formel ou informel (*tu, vous, etc.*).



REPUBLIQUE DU SENEGAL
CARTE NATIONALE D'IDENTITE



Diallo

Prénom
DJIBRIL
Nom
DIALLO
Date de naissance
20/07/2002 Sexe Taille
M **176**
Lieu de naissance
DAKAR
Date de délivrance Date d'expiration
30/04/2018 **0/04/2028**
Adresse
SALY
No d'identification nationale **1 234 5678 90123**



4 Testez vos connaissances

- 1 Vous êtes en France : vous êtes polis ou impolis ? Lisez les questions et choisissez la bonne réponse. Faites bien attention au destinataire.
- 2 Comparez avec votre culture et votre langue.

- 1 Dans un magasin, vous dites :
- A Eh, salut !
 - B Bonjour, madame.



- 2 Dans un bar, vous dites :
- A Un café, s'il vous plaît.
 - B Un café !



- 3 À un jeune Français de votre âge, vous dites :
- A Vous vous appelez comment ?
 - B Tu t'appelles comment ?



- 4 On vous donne un cadeau. Vous dites :
- A OK.
 - B Merci !



- 5 Premier contact avec un jeune en France :
- A Vous ne parlez pas.
 - B Vous faites la bise ou vous serrez la main.



- 6 Premier contact avec un adulte en France :
- A Vous faites la bise.
 - B Vous serrez la main.



Point info

Au Québec, on dit « Allô, ça va bien ? » pour dire bonjour.
 Au Sénégal, les salutations sont longues, parfois 10 minutes !
 En France, on se fait beaucoup la bise : une, deux, trois ou quatre bises !
 Au Québec ou en Afrique, on dit « tu » plus facilement qu'en France.

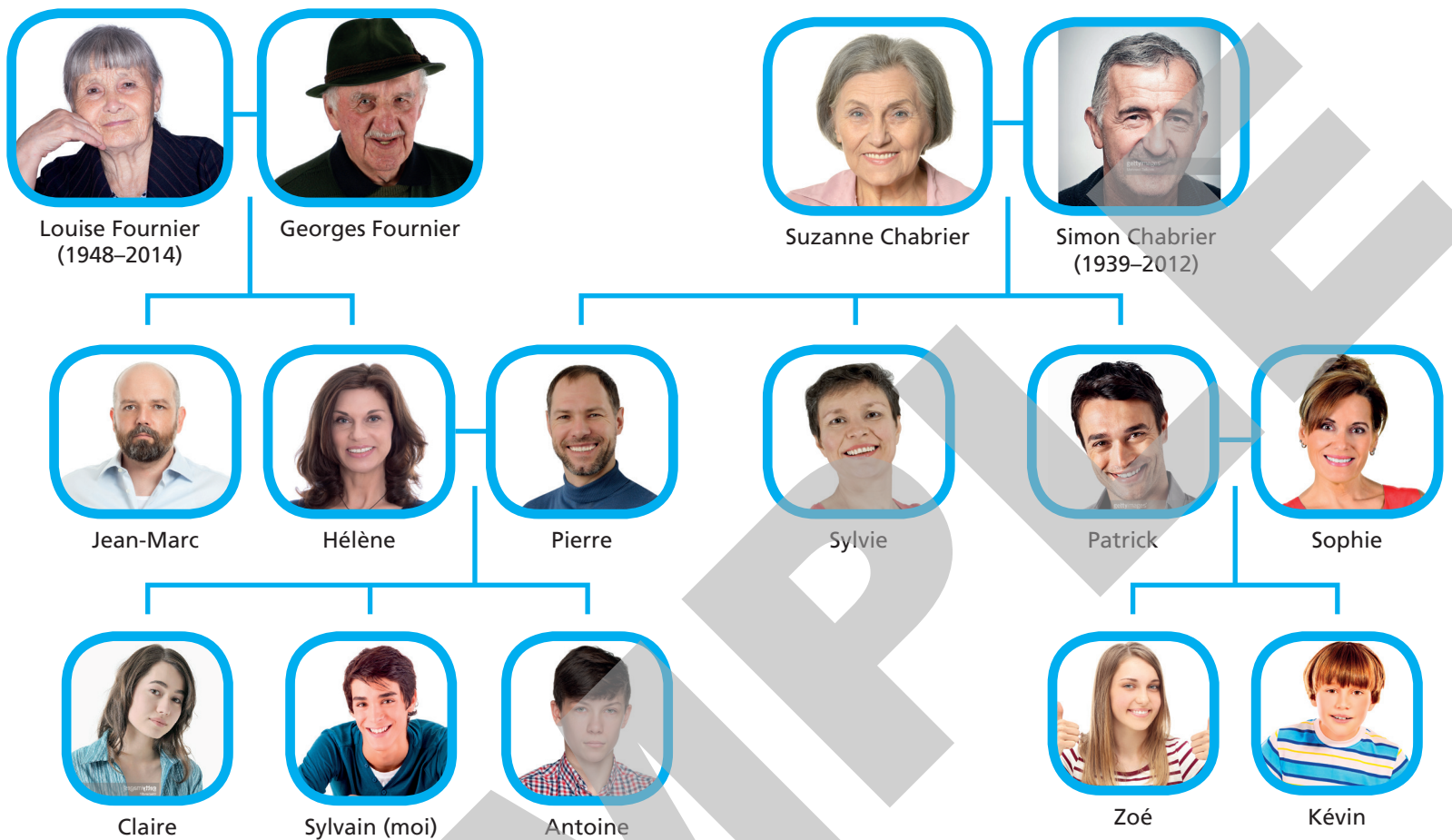
Concept : variation

Il y a des différences linguistiques selon les pays francophones. Certains mots sont très différents, mais en général, tout le monde se comprend !



Par exemple au Québec, le français copie l'anglais :

- bon matin (good morning) = bonjour
- mon chum = mon ami

E. Sylvain, un jeune Français, présente sa famille.



Vocabulaire

		
le grand-père	la grand-mère	= les grands-parents
le père	la mère	= les parents
le fils	la fille	= les enfants
le frère	la sœur	
le demi-frère	la demi-sœur	
le beau-père	la belle-mère	
l'oncle	la tante	
le cousin	la cousine	
le mari	la femme	

Je suis fils unique.
Je suis fille unique. } = Je n'ai pas de frères et sœurs.

1 Écoutez

Écoutez Sylvain. Complétez.

Salut ! Je m'appelle Sylvain.
Voici ma __[1]__.

Ma __[2]__ s'appelle Hélène et
mon __[3]__ s'appelle Pierre.

J'ai un __[4]__, il s'appelle
Antoine et une __[5]__, elle
s'appelle Claire.

2 Écoutez

Écoutez et suivez sur l'arbre
généalogique.

3 Parlez

Regardez l'arbre généalogique.
Jouez à « Qui suis-je ? »

Exemple

Élève A : Pierre, c'est mon fils.

Élève B : Tu es Simon ?

Élève A : Non, perdu !

Élève B : Alors, tu es Suzanne !

Élève A : Oui, gagné !

4 Écrivez

Inventez des phrases sur la
famille de Sylvain pour un jeu
de « vrai ou faux ».

Exemple : Le grand-père de
Sylvain s'appelle Georges.
(VRAI)

5   **Lisez et écoutez**

Sylvain discute avec Clémence. Complétez avec les adjectifs possessifs corrects. Ensuite, écoutez pour vérifier.

Exemple : 1 mon



Sylvain Tu habites avec qui ?
Clémence J'habite avec ___[1]___ père et ___[2]___ mère.
Sylvain Tu as des frères et sœurs ?
Clémence Oui, j'ai un frère et une sœur. ___[3]___ sœur s'appelle Marion.
Sylvain Et ___[4]___ frère, il s'appelle comment ?
Clémence ___[5]___ frère s'appelle Léo. Il a dix-neuf ans.
Sylvain Tu as encore ___[6]___ grands-parents ?
Clémence Mes grands-mères, oui. ___[7]___ grands-pères sont morts.
Sylvain Tu as des oncles et des tantes ?
Clémence J'ai une tante. Elle habite à Montréal avec ___[8]___ enfants.
Sylvain Tu as combien de cousins et cousines ?
Clémence J'ai deux cousins et une cousine. Et toi, parle-moi de ___[9]___ famille...

Grammaire en contexte

Les adjectifs possessifs

	singulier (M)	singulier (F)	pluriel (M / F)
je	mon	ma	mes
tu	ton	ta	tes
il/elle	son	sa	ses
nous	notre	notre	nos
vous	votre	votre	vos
ils/elles	leur	leur	leurs

Je m'appelle Alex. Voici mes parents : mon père et ma mère. Voici Anne et Marc. Ils habitent avec leurs grands-parents.

6  **Cahier d'exercices 1/6, 1/7**

6  **Parlez**

À deux : l'élève A pose les questions en caractères gras. L'élève B répond pour Sylvain.

Exemple

Élève A : Tu habites avec qui ?

Élève B : J'habite avec ma mère et mon beau-père.

Grammaire en contexte

Le pluriel des noms

Pour former le pluriel : + -s

un cousin / deux cousins

une fille / des filles

Prononciation

Le -s du pluriel ne se prononce pas :

cousin → cousins

fille → filles

7  **Écrivez**

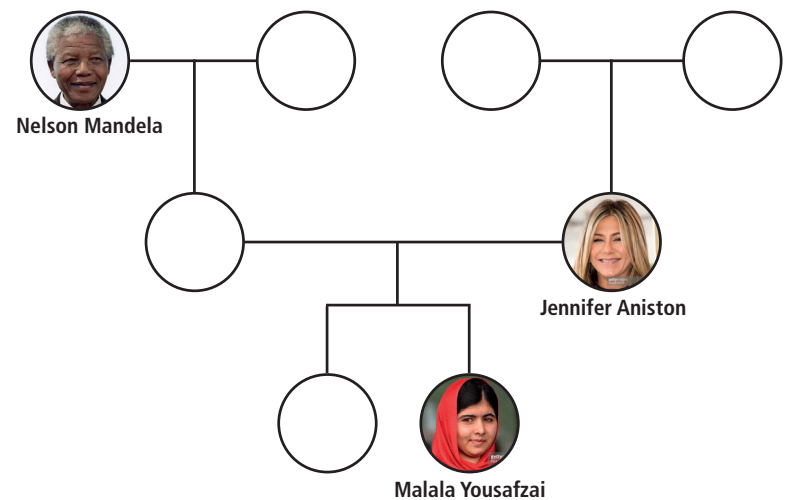
Sylvain discute aussi avec Monsieur Lafontaine, l'organisateur de la conférence internationale de jeunes francophones (voir section D, activité 1). Comment adapter les questions de sa conversation à gauche ?

8  **Imaginez**

Dessinez votre arbre généalogique idéal ! Écrivez 50 mots.

Exemple

Mon grand-père, c'est Nelson Mandela. J'habite avec ma mère. Elle s'appelle Jennifer Aniston. J'ai une sœur. Elle s'appelle Malala.



Concept : variation

Il y a plusieurs façons d'expliquer les choses. Par exemple ici, par un graphique ou un texte.

F. Le thème de la conférence aujourd'hui, c'est les animaux de compagnie.

Les animaux de compagnie

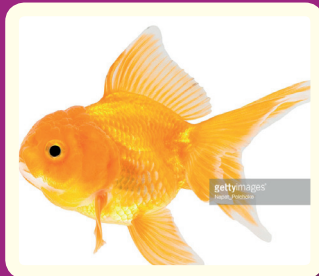
Parmi les animaux* de compagnie préférés en France, il y a...



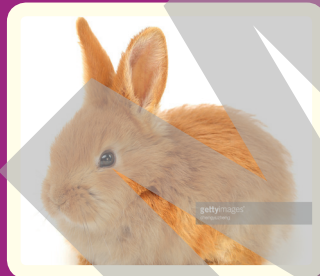
le chien



le chat



le poisson rouge



le lapin



le hamster



l'oiseau

* pluriel irrégulier : un animal → des animaux

1 Mise en route

Regardez les photos. Ce sont aussi les animaux préférés dans votre pays ?

2 Écoutez

Des jeunes délégués de la conférence répondent au sondage.

- 1 Notez les animaux.
- 2 Réécoutez et notez le nom et l'âge des animaux.

Sondage

Tu as un animal de compagnie ? ▼

Il / Elle s'appelle comment ? ▼

Il / Elle a quel âge ? ▼

3 Parlez

Répondez aux questions du sondage.

Vocabulaire

Tu as un animal de compagnie ?

Oui, j'ai un / une (+ *animal*)

Oui, j'ai des (+ *animaux*)

Il / Elle s'appelle...

Il / Elle a... ans.

Non, je n'ai pas d'animal.

Point info

En France, les chiens ont un passeport pour voyager. Et dans votre pays ?





Les animaux au Togo

Les Togolais aiment bien les animaux de compagnie. Ils ont des chiens et des chats : leurs chiens gardent la maison et leurs chats chassent les rats.

Ils ont aussi des animaux plus « exotiques » comme des perroquets, des perruches, des cobayes, des singes et des biches. Un singe coûte entre sept et neuf euros.

Le président de l'Association togolaise pour la protection des animaux et de la nature commente : « Les Togolais ont toujours un animal. L'animal fait partie de la famille. »

Par Abila MINA, 14 mai 2018

4 Lisez

- Le texte est sur :
 - les animaux sauvages
 - les animaux en danger
 - les animaux de compagnie
- Trouvez tous les noms d'animaux dans le texte.
Exemple : des chiens
- C'est un texte personnel, professionnel ou des médias de masse ? Décrivez les conventions de ce genre de texte.

5 Recherchez

Écrivez les équivalents des noms d'animaux dans votre langue. Vérifiez dans le glossaire ou dans le dictionnaire.

6 Parlez

Discutez en classe. Faites deux listes pour votre pays :

- les animaux de compagnie appropriés
- les animaux de compagnie inappropriés

7 Lisez et parlez

- Regardez le texte ci-dessous. C'est un article de magazine ou un forum sur Internet ? Justifiez votre réponse.
- Relisez et inventez des phrases pour un jeu « vrai ou faux ».

Exemple

Élève A : *Lola a un chien.*

Élève B : *Faux.*

Concept : contexte

Les jeunes utilisent le langage approprié au contexte : ici, des salutations informelles, un style familier, des émoticônes, des questions, le pronom *tu*.

À votre avis, pourquoi Lola utilise *vous* dans son message ?

8 Écrivez

Répondez à Lola sur le forum. Attention, suggérez des animaux appropriés ! N'oubliez pas d'utiliser les conventions de ce genre de texte. Par exemple, votre nom, la date, etc.



Animaux de compagnie

Accueil

Aide

Rechercher



Lola

Messages : 2

07 novembre, 06h46

Salut ! Je suis française. J'habite à Paris. J'aime ❤️ les animaux, mais je n'ai pas d'animal. Vous avez des idées pour des animaux de compagnie ? À plus !

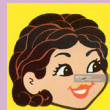


Fabien

Messages : 6

07 novembre, 10h24

Moi, je suis suisse. Mon père a deux chiens, mes frères ont des lapins et moi, j'ai un cochon ! Ma suggestion : un oiseau – à Paris, c'est bien ! 😊



Khalida

Messages : 2

07 novembre, 20h18

Je suis algérienne. Nous avons six chats. Notre chatte a cinq chatons ! À Paris, un chat, c'est difficile. Pour toi, un poisson rouge, c'est idéal ! 😊



Pierre

Messages : 1

08 novembre, 07h12

J'habite au Luxembourg. Je n'ai pas d'animal. 😞 Pour toi, Lola, un animal exotique, par exemple, un serpent ou un singe. Super, non ?

Révisions

Voici l'interview d'une déléguée à la conférence internationale.



Marie

- Reporter** Bonjour. Tu t'appelles comment ?
- Marie** Bonjour, monsieur. Je m'appelle Marie Barreau.
- Reporter** Tu es française, Marie ?
- Marie** Oui, j'habite à la Guadeloupe.
- Reporter** Tu parles quelles langues ?
- Marie** Je parle français, créole et anglais.
- Reporter** Tu as quel âge, Marie ?
- Marie** J'ai dix-sept ans.
- Reporter** C'est quand, ton anniversaire ?
- Marie** C'est le 28 février.
- Reporter** Tu habites avec qui ?
- Marie** J'habite avec ma mère Julie, ma grand-mère Lucette, mon beau-père Alain et mes deux demi-frères. Mon père est mort.
- Reporter** Tes demi-frères s'appellent comment ? Ils ont quel âge ?
- Marie** Ils s'appellent Hervé et Patrick. Hervé a dix ans et Patrick a douze ans. J'ai aussi une sœur, elle s'appelle Cristelle. Elle a vingt-deux ans.
- Reporter** Tu as de la famille en métropole* ?
- Marie** Oui, il y a ma sœur, deux oncles, deux tantes et six cousins et cousines. Ils habitent à Paris.
- Reporter** Tu as des animaux de compagnie ?
- Marie** Non, je n'ai pas d'animal.
- Reporter** Merci beaucoup, Marie.
- Marie** *Pa ni pwoblem !** Au revoir, monsieur !

* la métropole : la France (en Europe)

* Pa ni pwoblem ! = pas de problème ! (variation créole)

POINT DE RÉFLEXION

Mon « identité », qu'est-ce que c'est ?

Exemple : Pour moi, mon identité, c'est mon nom, ma nationalité...

1 Lisez

Répondez aux questions. Justifiez avec des éléments du texte.

- C'est une conversation entre...
 - deux jeunes.
 - une jeune et un adulte.
 - deux adultes.
 - une jeune et son père.
- Marie a quel âge ?
 - 10 ans
 - 12 ans
 - 17 ans
 - 22 ans
- Lucette est...
 - la mère de Marie.
 - la grand-mère de Marie.
 - la tante de Marie.
 - la sœur de Marie.
- Alain est...
 - le père de Marie.
 - le frère de Marie.
 - le beau-père de Marie.
 - l'oncle de Marie.
- Cristelle habite...
 - en métropole.
 - à la Guadeloupe.
 - au Canada.
 - en Asie.
- Marie a un chien ?
 - Oui, elle a un chien.
 - Non, elle n'a pas de chien.
 - Oui, elle a deux chiens.
 - Non, mais elle a un lapin.

2 Parlez

Continuez la description de la photo :

Sur la photo, il y a Julie, la mère de Marie,...

3 Écrivez

Écrivez un portrait de Marie et de sa famille pour le blog de la conférence.

Exemple : Voici la déléguée de la Guadeloupe. Elle s'appelle Marie Barreau, elle a...

Cahier d'exercices 1/8, 1/9

Tu es comment ?

Chapitre 2

Qualités de star

LE
PHYSIQUE

LES
VÊTEMENTS

LA
PERSONNALITÉ

LE TALENT



1 Mise en route

C'est quoi, une star ? Classez les quatre mots par ordre d'importance pour vous.

Exemple : 1 la personnalité

2 Parlez

Regardez la photo. Elle s'appelle comment ? Elle a quel âge ? Elle est de quelle nationalité ?

THÈME

Identités

Caractéristiques personnelles :

- Les renseignements personnels
- L'apparence : le corps, le portrait physique
- L'apparence : les vêtements, les couleurs
- Le caractère : la personnalité, les goûts

Théorie de la connaissance

« Les amis jouent un rôle important. » Discutez.

Créativité, Action, Service

Avec un(e) partenaire, créez un jeu-test sur la personnalité pour le magazine de votre lycée. (Voir d'abord le jeu-test à la section F de ce chapitre.)

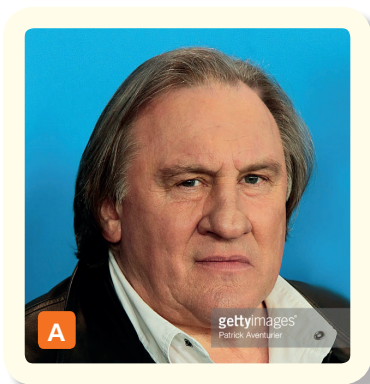
Grammaire

- Les adjectifs : masculin / féminin
- Les adjectifs : singulier / pluriel
- La place des adjectifs
- La négation : *ne... pas*
- Les verbes réguliers en *-ir*
- Le verbe *aimer*

POINT DE RÉFLEXION

« La mode augmente les divisions sociales dans notre société. » Discutez.

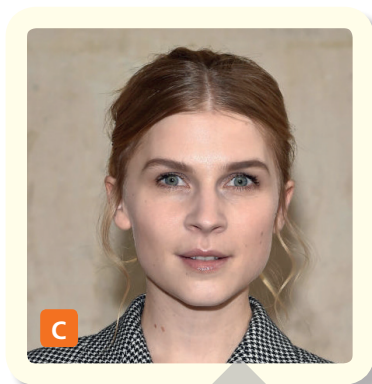
A. C'est ça, une star ?



Gérard Depardieu



Patrick Bruel



Clémence Poésy



Juliette

1 Écoutez et lisez

1 Écoutez et lisez les descriptions. C'est quelle photo ?

- C'est un acteur français. Il joue Obélix dans les films *Astérix et Obélix*. Il est très grand et très gros. Il est assez moche. Il est blond. Il est assez vieux.
- C'est une chanteuse française d'origine algérienne. Elle est assez petite et assez grosse. Elle est brune. Elle porte des lunettes. Elle est assez vieille.
- C'est un chanteur et acteur français d'origine algérienne. Il joue dans *Paris-Manhattan* et aussi dans le film *Les yeux jaunes des crocodiles*. Il est petit et mince. Il est assez beau. Il est brun. Il est **assez jeune**.
- C'est une actrice française. Elle joue dans les films de *Harry Potter*. Elle est jeune et elle est très belle. Elle est assez grande et mince. Elle est blonde.

2 Trouvez les adjectifs. On parle du physique ou de la personnalité ?

2 Écoutez

Écoutez la description de quatre stars. C'est qui ? Gérard, Patrick, Clémence ou Juliette ?

3 Lisez

Choisissez la forme correcte de l'adjectif.

Exemple : Gérard Depardieu est grand / grande.

- Juliette est brun / brune.
- Patrick Bruel est belle / beau.
- Gérard Depardieu est assez vieille / vieux.
- Clémence Poésy est blond / blonde.
- Juliette est assez grosse / gros.

4 Parlez

Décrivez votre star préférée, avec les mots de l'encadré *Grammaire en contexte*.
Un homme → adjectif masculin, une femme → adjectif féminin.

Attention à la prononciation !

Cahier d'exercices 2/1

5 Écrivez

Écrivez la description de votre star préférée.

6 Parlez

Quel type de texte peut vous donner des infos sur une nouvelle star ? Discutez.

Grammaire en contexte

Les adjectifs : masculin / féminin

il est...	elle est...
grand	grande
petit	petite
brun	brune
blond	blonde

gros	grosse
beau	belle
vieux	vieille

Clémence Poésy est blonde.

Gérard Depardieu est gros.

Les adjectifs identiques au masculin et féminin :

il / elle est...		
mince	moche	jeune

Il est jeune.

Elle est jeune.

Elle porte des lunettes.

Prononciation

Attention !

Le -e du féminin change la prononciation.

il est petit elle est petite

il est blond elle est blonde

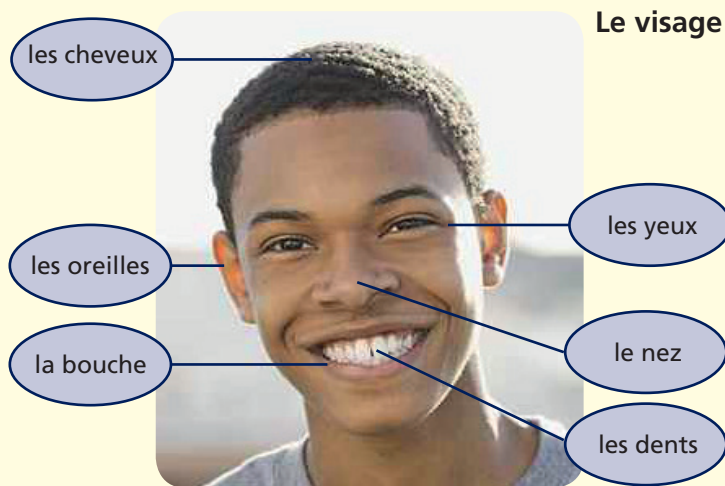
il est gros elle est grosse

7 Parlez

Qu'est-ce que vous regardez d'abord sur le visage d'une star ?

Exemple : *Moi, je regarde les yeux.*

Vocabulaire



Attention au pluriel irrégulier :
le cheveu → les cheveux l'œil → les yeux

8 Parlez

Vous préférez quel genre de coiffure pour Flo ?

Exemple : *Je préfère les cheveux courts et verts.*



Grammaire en contexte

La place des adjectifs (1)

La règle générale :
nom + adjectif.

- les yeux bleus
- les yeux verts
- les cheveux frisés
- les cheveux courts

9 Compréhension

Regardez les photos, page 24. Trouvez et corrigez les erreurs dans les phrases suivantes.

Exemple : *Clémence Poésy a les cheveux courts.* → *Clémence Poésy a les cheveux longs.*

- 1 Juliette a les cheveux blonds, mi-longs et frisés.
- 2 Patrick Bruel a les cheveux courts, raides et gris.
- 3 Gérard Depardieu a les cheveux noirs, longs et bouclés.
- 4 Clémence Poésy a les cheveux roux, longs et frisés.

10 Parlez

Décrivez un(e) camarade. La classe devine qui c'est.

Exemple

Élève A : *Elle a les cheveux blonds, longs et bouclés.*

Classe : *C'est Catherine ?*

Élève A : *Oui !*

Cahier d'exercices 2/2

Grammaire en contexte

Les adjectifs : singulier / pluriel

	masculin	féminin
singulier	court	courte
	bleu	bleue
	long	longue
pluriel	courts	courtes
	bleus	bleues
	blonds	blondes

Attention !

	masculin	féminin
singulier	beau	belle
pluriel	beaux	belles

B. C'est vous, la star !



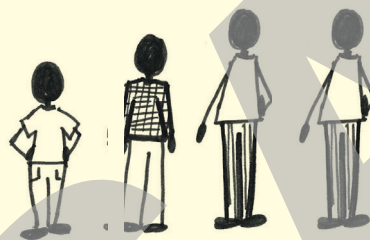
AGENCE DE CASTING

Recherche doublures de stars

Vous ressemblez à Bérénice Merlohe ou Jean Dujardin ?



Vocabulaire



assez grand grand très grand

Grammaire en contexte

La place des adjectifs (2)

Attention ! Exceptions à la règle générale.

Certains adjectifs (grand, petit, gros, beau, jeune, vieux) se placent **avant** le nom : *une grande bouche, un petit nez, de beaux yeux.*

Lucas Cazé : Je suis petit et mince. J'ai les cheveux courts, raides et blonds. J'ai les yeux bleus. J'ai un assez gros nez, une grande bouche et de petites oreilles.

Asif Ziani : Je suis petit et mince. Je suis brun, j'ai les cheveux courts et frisés. J'ai les yeux marron et un assez grand nez.

Emma Martin : Je suis petite et très mince. J'ai de grands yeux bleus et un petit nez. J'ai de petites oreilles et une grande bouche. Je suis blonde. J'ai les cheveux mi-longs et bouclés.

Maxime Monod : Je suis grand et gros. Je suis brun et j'ai les cheveux courts et frisés. J'ai les yeux marron. J'ai un grand nez et une petite bouche. J'ai de grandes oreilles.

Julie Legrand : Je suis grande et mince. J'ai les cheveux longs et bruns. J'ai des yeux marron. Je suis assez belle.

Coralie Dupont : Je suis très grande et mince. J'ai les cheveux roux et les yeux verts. J'ai les cheveux courts et raides. J'ai un assez grand nez, une grande bouche et de grandes oreilles.

1 Compréhension

Lisez le texte à gauche. Puis, complétez les phrases 1 et 2. Choisissez les bonnes options dans l'encadré.

1 Le texte est... et...

- un texte professionnel
- un texte des médias de masse
 - une publicité
- une annonce • un article

2 Le but du texte, c'est d' / de...

- annoncer un film au cinéma
- trouver des doublures de stars
- trouver des fans

2 Lisez et parlez

Lisez les descriptions en haut. Choisissez la bonne doublure pour Bérénice Merlohe et Jean Dujardin. Discutez.

Exemple : Je choisis Asif. Il est brun comme Jean Dujardin.

3 Lisez

Répondez oui ou non aux questions. Ne regardez pas la section A de ce chapitre !

- 1 Patrick Bruel a les yeux bleus ?
- 2 Juliette a de petits yeux et des lunettes ?
- 3 Clémence Poésy a les cheveux courts ?
- 4 Depardieu a un grand nez et de grandes oreilles ?
- 5 Patrick Bruel a les cheveux longs ?
- 6 Juliette est brune avec les cheveux frisés ?

4 Recherchez et écrivez

Décrivez une star francophone dans un courriel à un(e) ami(e) français(e). Pensez aux conventions de ce genre de texte : objet, formule d'appel (cher, bonjour, à l'intention de, etc.) + destinataire, message, formule finale.

Exemple

Sujet : Pierre Niney

Cher Max

Tu connais l'acteur français Pierre Niney ? Il est grand et mince. Il est assez beau. Il a les cheveux courts et bruns.

À bientôt !

Léa

Cahier d'exercices 2/3

5 Imaginez

1 Lisez la fiche ci-dessous. Complétez les phrases suivantes :

Le **destinataire** du texte, c'est...

Le **contexte** du texte, c'est...

Le **but** du texte, c'est...

Le **sens** du texte, c'est...

2 Recopiez et complétez la fiche et écrivez votre description.

Agence de casting

Je m'appelle...

Je suis la doublure idéale de...

Je suis...

J'ai...

C. Futures stars de bande dessinée ?

Super Drack

Super Drack, la nouvelle bande dessinée de Michel Thavaud, est vraiment... super ! Les personnages principaux sont :

Drack est intelligent. Il est très courageux. Il est assez têtu mais il est sympathique.

Vampierrick est l'ami de Drack. Il n'est pas très intelligent mais il est gentil. Il est timide et romantique. Il est assez paresseux et très gourmand.

Professeur Danger est très intelligent et très sérieux. Il est très travailleur. Il est calme, assez autoritaire (surtout avec Vampierrick) mais il est généreux.

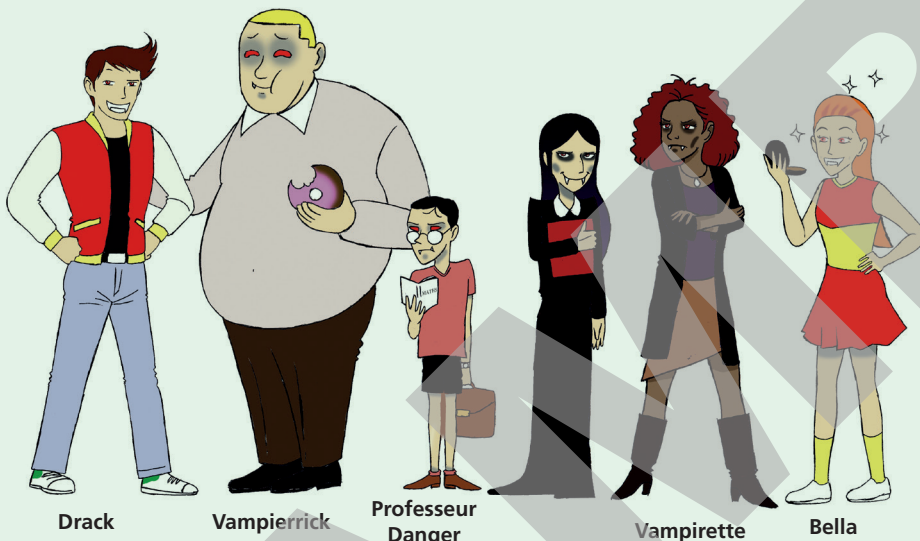
Madame Lenoir n'est pas très gentille : elle est très autoritaire. Elle est intelligente et très organisée.

Vampirette est autoritaire mais compréhensive et tolérante. Elle est assez capricieuse.

Bella est sociable, assez superficielle mais elle n'est pas égoïste. Pour Vampierrick, c'est la femme idéale !



Par Norman Laurence, 27 avril 2018



Drack

Vampierrick

Professeur Danger

Vampirette

Bella

1 Mise en route

Regardez les images. Décrivez le physique d'un des personnages. La classe devine qui c'est.

Exemple : Elle est grande et mince. Elle a les cheveux...

2 Écoutez et lisez

Écoutez et lisez les textes. Trouvez les adjectifs de personnalité. C'est quoi, dans votre langue ? Vérifiez dans le dictionnaire ou le glossaire.

Grammaire en contexte

La négation : ne... pas

ne + verbe + pas

je suis calme

je **ne** suis pas calme

Attention :

ne → n' devant a, e, i, o, u, y, h.

il est timide

il **n'est pas** timide

3 Écrivez

À votre avis, les adjectifs sont positifs ou négatifs ? Faites deux listes.

adjectifs positifs	adjectifs négatifs
intelligent	têtu

4 Écrivez

Trouvez trois exemples de phrases négatives dans les textes.

5 Parlez

Faites des phrases sur les six personnages pour un jeu de « vrai ou faux ».

Exemple

Élève A : Madame Lenoir est gentille.

Élève B : Faux, Madame Lenoir n'est pas gentille.

Cahier d'exercices 2/4

6 Écrivez

Écrivez le portrait de votre personnage de BD préféré.

Exemple : Superman est très intelligent. Il est calme et très courageux...

7 Recherchez

Trouvez des personnages de bandes dessinées francophones célèbres. Répondez aux questions.

- Il / Elle s'appelle comment ?
- Il / Elle est de quelle nationalité ?
- Il / Elle est comment physiquement ?
- Comment est sa personnalité ?

D. Les stars : des modèles à suivre ?

LILIAN THURAM : UN BON MODÈLE POUR LES JEUNES ?

Il s'appelle Lilian Thuram. Il est né le 21 janvier 1972 à la Guadeloupe.

À l'âge de neuf ans, il va habiter à Paris avec sa mère et ses frères et sœurs. En France, il est victime de racisme.

Sa passion, c'est le foot. Lilian n'est pas paresseux : il est très travailleur et il est vite champion de football !

Lilian est une star mais il n'est pas superficiel et il n'est pas prétentieux : il est très intelligent et très sérieux. Il n'est pas timide : il est courageux. Il est tolérant et généreux.

Il est contre le racisme. Il met son image de star au service de l'anti-racisme avec la Fondation Lilian Thuram. Bravo, Monsieur Thuram, vous êtes une vraie star !

Par Benjamin Sanzone, 25/11/2017



gettyimages
Laurent Viteur

Vocabulaire

M - / F -e

intelligent / intelligente

têtu / têtue

gourmand / gourmande

organisé / organisée

tolérant / tolérante

M -eux, -eur / F -euse

peureux / peureuse

courageux / courageuse

paresseux / paresseuse

sérieux / sérieuse

généreux / généreuse

capricieux / capricieuse

travailleur / travailleuse

M - / F double consonne + -e

gentil / gentille

superficiel / superficielle

M -if / F -ive

compréhensif / compréhensive

M et F

sympathique

autoritaire

timide

sociable

romantique

égoïste

calme

1 Compréhension

- Identifiez dans le texte ci-dessus les conventions d'un article de magazine.
- Le but de l'article, c'est :
A d'informer
B de persuader
C d'amuser
- Identifiez les sujets du texte.

2 Lisez et écrivez

Relisez le texte. Choisissez et recopiez la bonne phrase.

Exemple : 1 Il est travailleur.

- Il est travailleur. / Il n'est pas travailleur.
- Il est superficiel. / Il n'est pas superficiel.
- Il est prétentieux. / Il n'est pas prétentieux.
- Il est sérieux. / Il n'est pas sérieux.
- Il est timide. / Il n'est pas timide.
- Il est très tolérant. / Il n'est pas très tolérant.

Cahier d'exercices 2/5

3 Parlez

En classe ou à deux : jouez à « Ni oui ni non ». L'élève A pose une question. L'élève B répond.

Exemple

Élève A : Lilian Thuram est égoïste ?

Élève B : Il n'est pas égoïste.

Élève A : Il est courageux ?

Élève B : Oui...

Élève A : Perdu !

Prononciation

Intonation pour une question simple :
la voix monte.



Tu es timide ?

Intonation pour une réponse :
la voix descend.



Non, je ne suis pas timide.

4 Écrivez

Qui est votre star idéale ? Décrivez son physique et sa personnalité.

Exemple : Ma star idéale, c'est... Il / Elle est...

Attention :

et : Elle est calme et (+) timide.

mais : Elle est calme mais (≠) elle n'est pas timide.

Cahier d'exercices 2/6

E. Un look de star ?

QUE CHOISIR À MOINS DE 30 EUROS ?

A le jean bleu 15€	B le pantalon vert 15€	C le short bleu 6€	D la robe rouge 12€	E la jupe rose 17€	F la chemise blanche et verte 11€	G le t-shirt blanc 4€
H le pull vert et blanc 13€	I la veste noire 16€	J le manteau gris 25€	K les baskets orange et bleues 17€	L les chaussures blanches 16€	M les sandales marron 9€	N les bottes violettes 19€

Vocabulaire

bleu(e)	rose
vert(e)	orange*
noir(e)	rouge
marron*	jaune
blanc / blanche	gris(e)
violet / violette	* invariable

1 Compréhension

Regardez le document ci-dessus. Identifiez :

- la catégorie et le type de texte
- le but du texte
- le contexte et le destinataire

2 Écoutez

Six jeunes choisissent des vêtements. Notez les lettres pour chacun.

Exemple : 1 D,...

3 Parlez

À deux : l'élève A dit les vêtements. L'élève B dit la couleur, de mémoire.

Exemple
Élève A : la jupe Élève B : rose

Grammaire en contexte

Les verbes réguliers en -ir

choisir	
je choisis	nous choisissons
tu choisis	vous choisissez
il / elle choisit	ils / elles choisissent

Elle choisit la robe rouge.
Vous choisissez le pantalon noir ?

Cahier d'exercices 2/7

4 Écrivez

Vous choisissez quels vêtements pour aller en vacances...

Exemple : 1 Pour aller au Québec en hiver, je choisis un manteau,...

Faites trois listes. Cherchez le nom d'autres vêtements dans le dictionnaire.

- en hiver au Québec ?
- en été à la Guadeloupe ?
- au printemps à Paris ?



A



B



C



D



E



F

5 Lisez

Faites correspondre les textes à la bonne personne ci-dessus.

- 1 Il porte une chemise blanche, une veste orange, un pantalon noir et des chaussures marron.
- 2 Elle porte une robe jaune et des chaussures noires.

6 Écrivez et parlez

- 1 Décrivez deux autres personnes sur l'image ci-dessus.
- 2 Lisez votre texte. Votre camarade dit qui c'est.

7 Écrivez

En général, qu'est-ce que vous portez pour aller au lycée ? À une fête de famille ?

Cherchez des mots dans le dictionnaire.

Exemple : En général, pour aller au lycée, je porte un pull gris, un jean noir...

8 Écoutez

Écoutez l'extrait sonore. À votre avis, quel est le contexte : une conversation entre amis, un spot publicitaire à la radio ou un défilé de mode ?

9 Écoutez et lisez

Écoutez encore une fois. Complétez les textes.

Exemple : 1 robe

Voici Lou et Quentin. Ils sont français. Aujourd'hui, Lou porte une __[1]__ grise, des __[2]__ grises, un collier et des boucles d'oreilles. Quentin porte une __[3]__ blanche, un __[4]__ noir, des __[5]__ noires, des bretelles rouges et un nœud papillon.

Voici Adama et Lissah. Elles sont sénégalaises. Aujourd'hui, elles portent des robes sénégalaises. Adama porte une robe bleue, __[6]__ et __[7]__. Lissah porte une robe __[8]__, rouge et __[9]__.

des boucles d'oreilles

un collier



un nœud papillon

des bretelles

des bracelets

une robe



10 Imaginez

Inventez un costume pour Lou et décrivez votre costume pour le défilé de mode des tenues de fête.

Exemple : Voici Lou, elle porte un pantalon noir et...

F. Tu as les passions et la personnalité d'une star ?



**Jeu-test :
Star discrète ou
bling-bling ?
Fais le jeu-test !**

1 Tu préfères quel look ?

- A Les cheveux longs et bouclés.
- B Les cheveux courts et raides.

2 Tu aimes quels vêtements ?

- A Un pantalon noir et une veste élégante – je n'aime pas le look sportif.
- B Un jean et un vieux pull – je n'aime pas les vêtements élégants.

3 Le week-end, tu aimes faire du shopping ?

- A Oui, j'adore la mode et le shopping.
- B Non, je n'aime pas ça.

4 À une fête, qu'est-ce que tu aimes faire ?

- A J'adore danser.
- B J'aime discuter.

5 Un reporter prend ta photo – tu es content(e) ?

- A Oui ! J'adore les photos.
- B Ah non ! Je ne suis pas content(e). Je déteste les photos.

6 Tu choisis quel ami ?

- A Une personne cool et sociable – je n'aime pas les gens timides.
- B Une personne intelligente et sérieuse – je n'aime pas les gens superficiels.

7 Pour ton anniversaire, qu'est-ce que tu demandes ?

- A Des chaussures de marque.
- B Un don à la Croix-Rouge.

8 Tu choisis quel animal de compagnie ?

- A Un animal exotique (serpent, etc.).
- B Un petit chat noir.

9 Tu aimes quelle star de cinéma ?

- A Un acteur élégant, beau et romantique.
- B Un acteur moche mais intelligent et drôle.

1 **Compréhension**

Lisez le texte à gauche. C'est un texte personnel, professionnel ou des médias de masse ? Le but du texte est d'informer ou de divertir le lecteur ?

2 **Lisez**

1 Faites correspondre les six images aux questions du jeu-test.

Attention ! Trois questions n'ont pas d'image.

Exemple : A 4

2 Relisez et trouvez les phrases négatives.

Exemple : Je n'aime pas le look sportif.



3 **Parlez**

À deux, faites le jeu-test. L'élève A pose les questions. L'élève B répond. Ensuite, changez de rôle.

Réponses au jeu-test
 Un maximum de réponses A : Tu es une star « bling bling ». Le look est très important pour toi. Attention : on n'aime pas les stars capricieuses et superficielles !
 Un maximum de réponses B : Tu es une star « discrète ». La mode n'est pas importante pour toi. Tu es sérieux/sérieuse et généreux/généreuse. Attention : on aime les stars amusantes !

4 Compréhension

Lisez la discussion ci-dessous.

- 1 Identifiez le contexte, le destinataire et le but.
- 2 Dans le texte, identifiez les conventions d'un forum en ligne.

Forum des jeunes francophones

Accueil

Discussion

Inscription

Aide



Nico
Aujourd'hui,
18h04

Quelles sont vos passions ? Moi, j'adore le football, la mode et le cinéma. Et vous ?



Alima
Hier, 21h46

J'aime le sport, mais je n'aime pas le football. Je déteste la lutte, le sport national de mon pays, le Sénégal. Ma passion ? J'adore la mode. J'ai de belles robes et j'ai 25 paires de chaussures ! J'aime lire : j'aime la littérature, mais je lis aussi les magazines de mode. Je n'aime pas le cinéma.



Samuel
Hier, 19h22

Ici, au Québec, nous aimons le sport, mais le football européen n'est pas très populaire. Je n'aime pas ça. Notre sport national, c'est le hockey sur glace. J'adore le hockey. Je suis fan de l'équipe les Canadiens de Montréal. Je déteste la mode – je porte toujours un vieux t-shirt et un jean. Au cinéma, j'aime les films d'action.

5 Lisez et écrivez

Lisez les messages du forum. Recopiez et complétez la grille.

	😊	☹️
Alima	le sport,...	le football,...
Samuel		



Le hockey sur glace est le sport national du Québec

Vocabulaire

le sport	la télé	les jeux vidéo
le cinéma	la lecture	les réseaux sociaux
le shopping	la musique	
	la mode	
	la politique	

6 Parlez

L'élève A regarde sa grille de l'activité 5 et dit ce qu'Alima aime (ou n'aime pas) avec une erreur.

L'élève B ferme le livre, écoute et trouve l'erreur. Changez de rôle pour Samuel.

7 Écrivez

Préparez une grille et complétez la colonne 1 selon vos goûts (le sport ? le cinéma ? la politique ?).

	1 Moi	2 Qui ? (activité 8)
J'adore...	<i>Exemple : le cinéma</i>	<i>Exemple : Alain</i>
J'aime...		
Je n'aime pas...		
Je déteste...		

8 Parlez

Posez des questions pour trouver des personnes qui aiment les mêmes choses que vous. Notez les noms dans la colonne 2.

Exemple

Élève A : Tu aimes le cinéma ?

Élève B : Oui, j'adore ça.

Grammaire en contexte

Le verbe aimer

aimer	❤️
j'aime + nom	<i>J'aime les réseaux sociaux.</i> <i>Je n'aime pas la télé.</i>
j'aime + infinitif	<i>J'aime danser.</i> <i>Je n'aime pas lire les magazines.</i>
j'adore	❤️❤️❤️
j'aime beaucoup	❤️❤️
je n'aime pas	❌
je déteste	❌❌

9 Écrivez

Répondez à Nico sur le forum.

Exemple : Moi, j'aime beaucoup... mais je n'aime pas...

Cahier d'exercices 2/8

G. De futures stars.

http://www.star-rock.fr/



Star Rock

Nos musiciens



Photos | Contacts

La bassiste : Aurélie

19 ans, rousse, cheveux longs et bouclés, pas très calme, très amusante ! Aime les jeux vidéo, les réseaux sociaux et jouer de la basse pour Star Rock.



Photos | Contacts

Le batteur : Simon

16 ans, assez petit, mince, cheveux châtons, romantique, mais très têtu ! Aime le cinéma et jouer de la batterie avec Star Rock.

Photos | Contacts

Zoé a 17 ans. Elle est assez grande et mince. Elle est blonde, avec des cheveux mi-longs et raides. Elle a des yeux bleus. Elle est très jolie ! Sur la photo, elle porte une veste noire.

Ses qualités ? Zoé est très sérieuse et un peu timide ! Elle est très organisée. C'est super pour le groupe !

❤ Zoé aime le sport et elle adore la lecture.

Déborah a 18 ans. Elle est grande et assez mince. Elle a les cheveux courts, raides et... blancs ! Elle a de beaux yeux marron. Elle est très belle. Aujourd'hui, elle porte une petite veste rouge et des chaussures blanches.

Ses qualités ? Déborah est sociable et sympathique. Elle n'est pas paresseuse.

❤ Elle aime la mode et le shopping. Elle aime le look star !

Romain a 18 ans aussi. Il est grand et mince. Il est blond. Il a les cheveux courts. Il a de beaux yeux bleus. Il porte un jean et des bottes noires.

Ses qualités ? Romain est très travailleur mais très autoritaire. C'est bien pour le groupe.

❤ Romain adore les animaux et la politique, mais il déteste les photos !

1 **Compréhension**

Regardez les images et textes à gauche.

- 1 C'est un journal intime, une page Web ou une discussion sur un forum Internet ? Justifiez votre réponse.
- 2 Identifiez le destinataire.

2 **Lisez**

Vous êtes Zoé, Déborah ou Romain. Répondez aux questions.

Exemple : Je m'appelle Zoé. J'ai 17 ans. Je suis assez grande...

1 Tu t'appelles comment ?

2 Tu es comment physiquement ?


3 Tes cheveux sont comment ?

4 Et tes yeux ?

5 Tu aimes quels vêtements ?

6 Décris ta personnalité.

7 Qu'est-ce que tu aimes ?



3 **Écrivez**

Écrivez un paragraphe pour Aurélie et Simon.

Exemple : Aurélie a 19 ans. Elle est rousse,...

Concepts : destinataire et but

Ici, le destinataire, c'est les fans ou futurs fans de Star Rock.

Et le but, c'est de présenter les musiciens du groupe (leur apparence, leur personnalité, leur look, ce qu'ils aiment et n'aiment pas) pour informer les lecteurs et avoir plus de fans.

Pensez-y pour faire l'activité 4.

4 **Imaginez**

Vous êtes une star (de la chanson ou du cinéma). Écrivez votre page Facebook.

Révisions

Voici les stars de « Jours de Gloire », une nouvelle série télévisée.



Révisions

1 Imaginez

- 1 Regardez la photo. Décrivez les stars et imaginez leur personnalité.
- 2 Répondez aux questions pour chaque personne.
 - 1 Il / Elle s'appelle comment ?
 - 2 Il / Elle a quel âge ?
 - 3 Il / Elle est comment physiquement ?
 - 4 Ses cheveux sont comment ?
 - 5 Et ses yeux ?
 - 6 Qu'est-ce qu'il / elle porte ?
 - 7 Imaginez sa personnalité.



Cahier d'exercices 2/9

POINT DE RÉFLEXION

« La mode augmente les divisions sociales dans notre société. » Discutez.

Réfléchissez aux points suivants : l'expression de sa personnalité par les vêtements, ce que les jeunes portent au lycée, l'argent qu'on dépense pour suivre la mode, les costumes traditionnels de différents pays, etc.

